

WМК · PO



Oudertevredenheid najaar 2023

Uitslagen Vragenlijst

CBS De Ark

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Identiteit	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Kwaliteitszorg	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Leerstofaanbod	10
Sterke punten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Leertijd	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Pedagogisch Handelen	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Didactisch Handelen	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Afstemming	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Schoolklimaat	16
Sterke punten	16
Bespreekpunten	16
Zorg en begeleiding (daaronder verstaan wij 'extra begeleiding')	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17

Opbrengsten	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Sociale veiligheid	19
Sterke punten	19
Bespreekpunten	19
Incidenten	20
Men is het eens over	20
Bespreekpunten	20
Eindcijfer	21
Opmerkingen	22
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	24
Slotconclusies	25
Waardering van de vragen	25
Hoogste en laagste scores	25

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudertevredenheid najaar 2023 van CBS De Ark. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Identiteit	3 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	7 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	5 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding (daaronder verstaan wij 'extra begeleiding')	7 vragen
Opbrengsten	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen
Opmerkingen	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 77 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CBS De Ark
Adres	Badhuisstraat 17
Postcode + Plaats	2861XT BERGAMBACHT

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 15 november 2023 tot 31 december 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	237
Aantal afgerond	50
Responspercentage	21%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores


Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	7	
2	4	
3	5	
4	6	
5	5	
6	9	
7	4	
8	10	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	27	
meisje	23	

Identiteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school draagt de Protestants Christelijke identiteit voldoende herkenbaar uit	3,50			0,61
De Christelijke identiteit heeft een positieve invloed op kinderen	3,45			0,68
De Christelijke identiteit is merkbaar in de lessen en de activiteiten van de school	3,47			0,50
	3,47			0,60

**Men is het eens over**

- De Christelijke identiteit is merkbaar in de lessen en de activiteiten van de school

Bespreekpunten

- De Christelijke identiteit heeft een positieve invloed op kinderen
- De school draagt de Protestants Christelijke identiteit voldoende herkenbaar uit

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt vaak genoeg of ik tevreden ben over de school	2,93			0,74	
De school houdt rekening met mijn mening	2,93			0,69	
De school vraagt vaak genoeg wat ik verwacht van de school	2,67			0,85	
De school informeert mij vaak genoeg over wat ze wil verbeteren	3,11			0,63	
De school staat goed bekend	3,64	3,24	+0,40	0,48	
De ouders spreken positief over de school	3,52	3,11	+0,41	0,58	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,71	3,30	+0,41	0,45	
	3,22	3,21	+0,01	0,75	



Sterke punten

- De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken
- De school staat goed bekend
- De ouders spreken positief over de school

Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt vaak genoeg wat ik verwacht van de school
- De school houdt rekening met mijn mening
- De school vraagt vaak genoeg of ik tevreden ben over de school

Men is het eens over

- De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken
- De school staat goed bekend

Bespreekpunten

- De school vraagt vaak genoeg wat ik verwacht van de school
- De school vraagt vaak genoeg of ik tevreden ben over de school
- De school houdt rekening met mijn mening

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school besteedt aandacht aan normen en waarden	3,59		0,49	
De school besteedt aandacht aan andere culturen	3,14		0,70	
De school besteedt aandacht aan actuele thema's	3,38		0,71	
De school besteedt aandacht aan sociale vaardigheden	3,53		0,54	
De school besteedt aandacht aan buitenschoolse activiteiten (bijv. excursies en sporttoernooien)	3,58		0,60	
De school besteedt aandacht aan kennisontwikkeling	3,44		0,54	
De school besteedt aandacht aan creatieve vorming	3,27		0,66	
	3,42		0,63	



Sterke punten

- De school besteedt aandacht aan normen en waarden
- De school besteedt aandacht aan buitenschoolse activiteiten (bijv. excursies en sporttoernooien)
- De school besteedt aandacht aan sociale vaardigheden

Men is het eens over

- De school besteedt aandacht aan normen en waarden

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan actuele thema's
- De school besteedt aandacht aan andere culturen
- De school besteedt aandacht aan creatieve vorming

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint op tijd	3,74			0,56	
De school eindigt op tijd	3,62			0,63	
De school besteedt voldoende tijd aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,38			0,58	
De school besteedt voldoende tijd aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,27			0,66	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,88	3,51	+0,37	0,32	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,57	3,42	+0,15	0,78	
	3,60	3,47	+0,13	0,64	



Sterke punten

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school begint op tijd
- De school eindigt op tijd

Men is het eens over

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school besteedt voldoende tijd aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt op tijd

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,34	3,28	+0,06	0,68	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,48	3,34	+0,14	0,57	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,52	3,34	+0,18	0,58	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,47	3,20	+0,26	0,62	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,69	3,52	+0,17	0,46	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,56	3,47	+0,09	0,57	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,62	3,51	+0,11	0,49	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,70	3,46	+0,24	0,46	
	3,55	3,40	+0,15	0,57	



Sterke punten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter

Men is het eens over

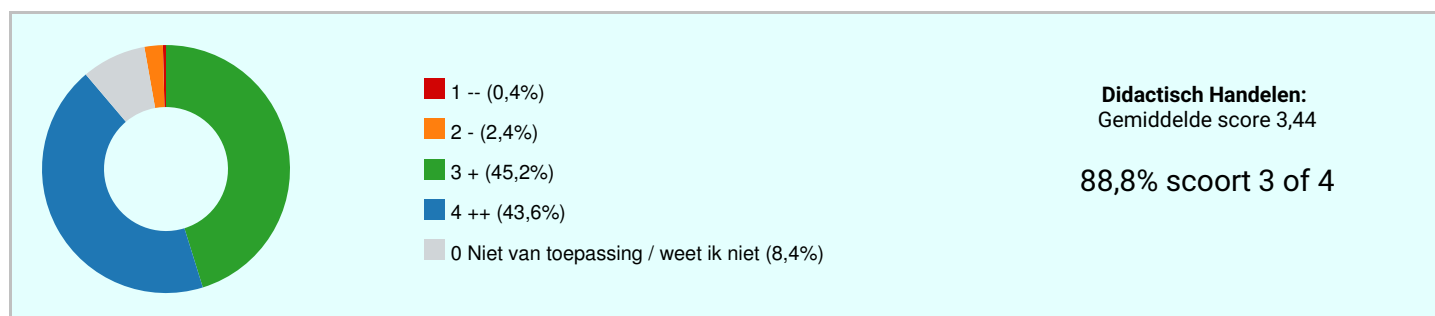
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De school ziet er gezellig uit
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,55	3,50	+0,05	0,54	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,55	3,39	+0,16	0,54	
De leraar kan goed uitleggen	3,49	3,46	+0,02	0,50	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,38	3,35	+0,03	0,53	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,22	3,24	-0,02	0,66	
	3,44	3,38	+0,06	0,57	



Sterke punten

- De leraar is een goede leraar
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Men is het eens over

- De leraar kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar is een goede leraar
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,43	3,35	+0,07	0,54	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,40	3,30	+0,10	0,49	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,67	3,55	+0,12	0,47	
De leraar kan goed luisteren	3,55	3,44	+0,10	0,54	
De leraar laat je uitspreken	3,58	3,50	+0,08	0,54	
	3,52	3,43	+0,10	0,53	



Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar laat je uitspreken
- De leraar kan goed luisteren

Men is het eens over

- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan

Bespreekpunten

- De leraar kan goed luisteren
- De leraar laat je uitspreken
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,43	3,28	+0,16	0,58	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,44	3,33	+0,11	0,57	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,62	3,40	+0,22	0,49	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,58	3,43	+0,15	0,49	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,59	3,44	+0,15	0,49	
	3,53	3,38	+0,15	0,53	



Sterke punten

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Men is het eens over

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,43	3,15	+0,28	0,57	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,58	3,28	+0,30	0,60	
De school organiseert voldoende contactmomenten voor ouders	3,20			0,76	
Ik ben tevreden over de contactmomenten	3,45			0,61	
De sfeer op school is goed	3,57	3,38	+0,19	0,53	
De school ziet er verzorgd uit	3,38	3,32	+0,06	0,60	
	3,44	3,28	+0,16	0,63	

**Sterke punten**

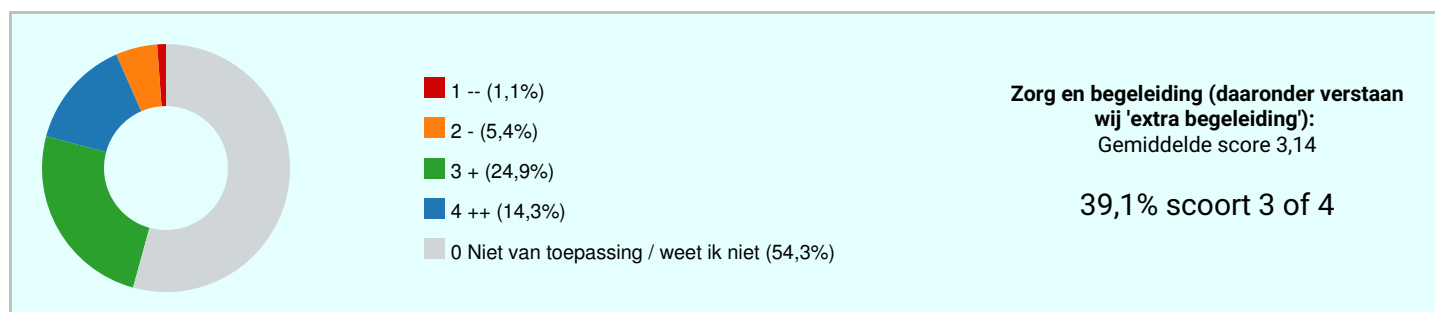
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang
- De sfeer op school is goed

Bespreekpunten

- De school organiseert voldoende contactmomenten voor ouders
- Ik ben tevreden over de contactmomenten
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang

Zorg en begeleiding (daaronder verstaan wij 'extra begeleiding')

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden goed begeleid	3,20			0,63	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,93	3,00	-0,07	0,77	
De gesprekken rond extra zorg worden als prettig ervaren	3,19			0,66	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,21	3,06	+0,15	0,61	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,19	3,11	+0,08	0,85	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,11	2,98	+0,13	0,74	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,25	3,13	+0,12	0,62	
	3,14	3,04	+0,10	0,71	

**Mogelijke verbeterpunten**

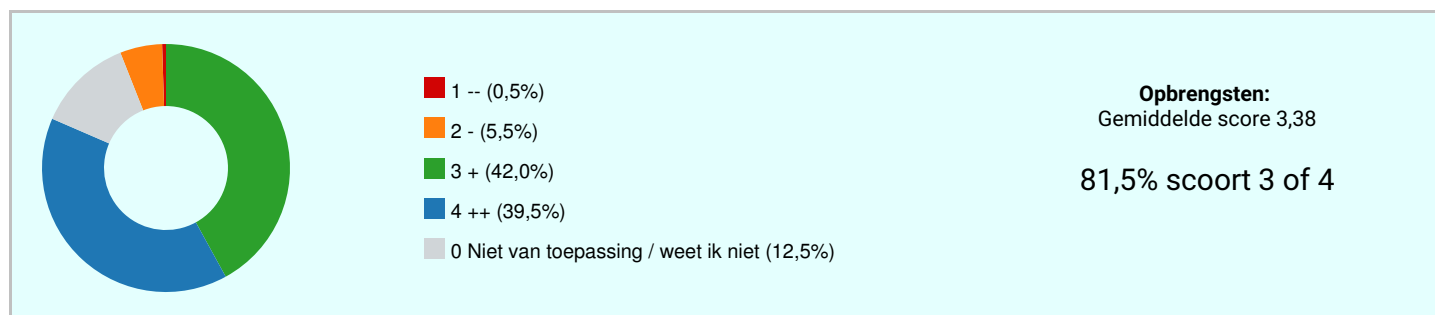
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Bespreekpunten

- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,51	3,17	+0,35	0,50	
De school bespreekt met mij de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,39			0,69	
De school spreekt met mij over de vorming en ontwikkeling van mijn zoon/dochter	3,23			0,68	
Het rapport dat de school verstrekt geeft voldoende informatie	3,40			0,57	
	3,38	3,17	+0,21	0,63	



Sterke punten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Men is het eens over

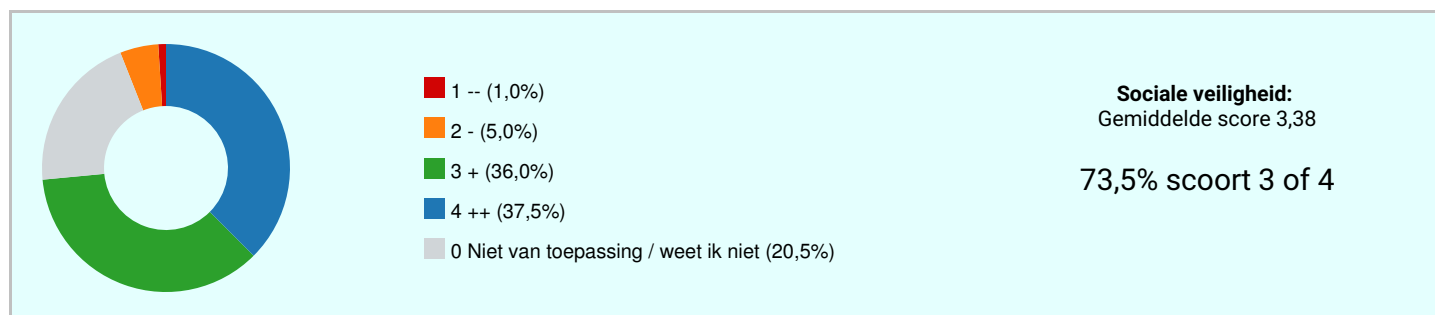
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Bespreekpunten

- De school bespreekt met mij de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school spreekt met mij over de vorming en ontwikkeling van mijn zoon/dochter
- Het rapport dat de school verstrekt geeft voldoende informatie

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,60	3,40	+0,20	0,53	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,39	3,31	+0,07	0,60	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,22	3,10	+0,12	0,72	
De school informeert mij bij probleemgedrag	3,16			0,81	
	3,38	3,28	+0,10	0,66	



Sterke punten

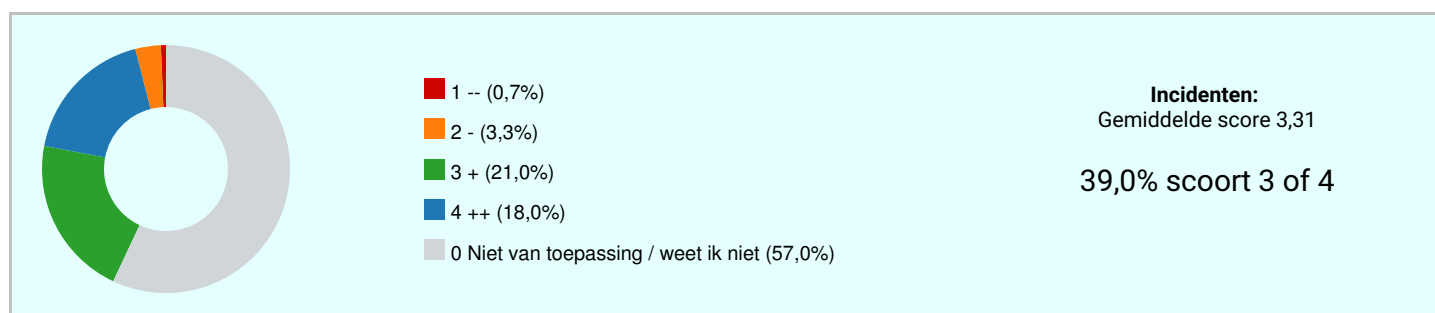
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Bespreekpunten

- De school informeert mij bij probleemgedrag
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school treedt op in het geval van pesten en treiteren	3,19		0,74	
De school treedt op in het geval van vernielingen	3,47		0,61	
De school treedt op in het geval van discriminatie	3,41		0,49	
De school treedt op in het geval van uitschelden	3,29		0,68	
De school treedt op in het geval van geweld	3,41		0,58	
De school treedt op in het geval van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,09		0,90	
	3,31		0,68	



Men is het eens over

- De school treedt op in het geval van discriminatie

Bespreekpunten

- De school treedt op in het geval van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- De school treedt op in het geval van pesten en treiteren
- De school treedt op in het geval van uitschelden

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	
	8,0
	8,0

Opmerkingen

Ruimte voor overige opmerkingen

1. top school wat ook gezien wordt door andere mensen. Helaas hebben die vaak wat minder met het geloof waardoor de christelijke identiteit in gedrang komt aangezien deze mensen alleen meedoen met de verplichte kerkelijke activiteiten vanuit school maar niet meedoen met oa bidden, bijbelclub, kerkdiensten, zondagschool activiteiten
2. Persoonlijk valt ons dit jaar (pas) op dat we nog geen enkele gepland gespreksmoment gehad hebben met de leerkracht. Wij hadden het prettig gevonden als er een 10 min gesprek was geweest bv in eind okt/november. Inloopavond was voor de kids heel leuk, maar wij hadden liever 10 min. Gesprek gehad.
3. Minimaal oudercontactmomenten
4. Kinderen met een IQ van 130 hebben net zoveel begeleiding en hulp nodig als kinderen met een IQ van 70.
5. Wat doet de school voor minder bedeelde en armoede?
6. Wat ik een belangrijk onderdeel vind in deze tijd is hoe ga je om met social media en het gebruik van internet en telefoon. Dit begint steeds vroeger. Waar je vroeger in de 1e klas een Nokia kreeg kunnen kinderen nu al vanaf jonge leeftijd op het internet. In de klas komen rare geluiden voor die afkomstig zijn van het internet. Blijkbaar worden deze filmpjes bekeken en hebben ouders dat niet door of staan dit toe.
Zowel voor ouders als leerlingen is het belangrijk om juist nu mee te geven wat de gevaren zijn van sociale media en wat je kind kijkt op de laptop op school of thuis. Dit nemen ze namelijk mee naar school. Dit leidt tot ongepast gedrag aangezien op internet alles geplaatst kan worden. [redacted] lost dit goed op en spreekt de kinderen duidelijk aan. De verantwoording ligt ook bij ouders!
Digiskills is steeds belangrijker

Ook merk ik dat er steeds meer kinderen zonder christelijke achtergrond of opvoeding op school verschijnen. Iedereen is welkom, maar de normen en waarden verschillen en dat is merkbaar. Vooral in taalgebruik.
Ook het gedrag van ouders op het schoolplein is daarin zichtbaar. Het geroddel op het schoolplein over een docent of andere kinderen is ongepast, dit wordt ook op de kinderen overgedragen. andere ouders die niet in gesprek betrokken zijn horen dit ook.
Ouders mogen hier best op aangesproken worden.

Basisschool de Ark is een fantastische school, fijne juffen en meesters. [redacted] is geweldig, complimenten voor haar! Ze ziet kinderen echt en houdt alles in de gaten. Fijne communicatie, lief en zorgzaam voor de kinderen.
7. Wij zijn geen gemiddeld gezin met gemiddelde kinderen. We zijn tevreden over de welwillendheid van school om ieder van onze kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Dat is geen eenvoudige klus en niet alles hoeft perfect, dat is een utopie en ook niet de wereld waarin wij leven. Als we tegen dingen aanlopen is altijd alles te bespreken en wordt daar iets mee gedaan. Daar gaat het om en dat gebeurt over en weer.
Kortom we zijn tevreden en er zijn ook dingen die we soms gewoon laten omdat we het minder belangrijk vinden (op dat moment) dat realiseer ik me nu bij het invullen.
We zijn meer dan tevreden.
8. Leerkracht [redacted] fantastische leerkrachten betrokken [redacted] minder betrokken leerjaar valt ons tegen
9. Erg blij dat de vele studiedagen/halve weken vrij zijn teruggedraaid! Veel te vaak maar halve weken les. Ons kind was telkens helemaal uit het schoolritme.
Toon vd mail vd directeur was wel erg naar. Anoniem melden is vervelend. (Maar zo'n reactie vanuit school nodigt niet uit voor een gesprek)
10. Persoonlijk vind ik dat school zou kunnen werken aan meer kennis van bijbel en psalmen
11. Jammer is de visie op leerlingen alsof ze allemaal al geloven, zoals die er is bij sommige docenten, waarbij de noodzaak van geloof verbleekt. De aansluiting van school, kerk, gezin mag steviger als het gaat om de liedjes die gezongen worden. Positief is de open houding om in gesprek te gaan over geloof op school.
Weer ervaren het beleid rond kleuters als streng.
12. Ik zou het zelf fijn vinden als we wat vaker te horen zouden krijgen hoe het met je kind op school gaat. Zijn weinig gesprekken met de leerkrachten.
13. De muziek die soms wordt gedraaid in de klas en op het plein bevatten soms wel veel harde (up-tempo) beats. Kinderliederen mogen best wat meer ingetogen. We vinden dat ook niet passend voor een school op protestant christelijke grondslag. Het onderscheid met het

wereldse vervaagd. Dit werkt verwarrend voor kinderen. Wat is christelijk en wat niet? Kinderliederen mogen best eerbiedig zijn.

14. Onze dochter gaat met veel plezier naar school en heeft fantastische juffen. Op veel vragen kan ik nog geen echt antwoord geven aangezien ze pas in groep 2 zit.
15. Super blij met zo'n school in ons dorp! Jullie doen het goed. Jammer dat er geen VO van is.
16. Misschien een tip/idee: voor de uitblinkers is de mooie Rainbow groep, waarin kinderen op projectbasis samenwerken en andere vaardigheden ontwikkelen. Mijn dochter is geen uitblinker, maar ik denk dat de vorm van wat er bij de Rainbow aangeboden wordt haar ook goed zou passen. Het zou leuk en fijn zijn als hier binnen het reguliere onderwijs ook meer ruimte voor zou zijn.
17. Wij hebben twee kinderen op school zitten. De school en docenten leggen de lat erg hoog voor zichzelf, alles ten behoeve van de kinderen! Wij brengen de kids met een gerust hart naar school en zijn dan ook zeer tevreden. De school organiseert veel/leuke activiteiten voor de kinderen. De sfeer op school en onder ouders is goed en gemoedelijk. Kinderen leren met respect met elkaar om te gaan. Al met al: zeer tevreden! Complimenten voor alle werknemers en directie van de Ark!

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Identiteit	3,47			0,60	
Kwaliteitszorg	3,22	3,21	+0,01	0,75	
Leerstofaanbod	3,42			0,63	
Leertijd	3,60	3,47	+0,13	0,64	
Pedagogisch Handelen	3,55	3,40	+0,15	0,57	
Didactisch Handelen	3,44	3,38	+0,06	0,57	
Afstemming	3,52	3,43	+0,10	0,53	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,53	3,38	+0,15	0,53	
Schoolklimaat	3,44	3,28	+0,16	0,63	
Zorg en begeleiding (daaronder verstaan wij 'extra begeleiding')	3,14	3,04	+0,10	0,71	
Opbrengsten	3,38	3,17	+0,21	0,63	
Sociale veiligheid	3,38	3,28	+0,10	0,66	
Incidenten	3,31			0,68	

Slotconclusies

CBS De Ark scoort als school een 3,43. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 21%: 50 van de 237 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	4	5,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	14	19,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	27	37,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	27	37,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Identiteit		
De school draagt de Protestants Christelijke identiteit voldoende herkenbaar uit	3,50	
De Christelijke identiteit heeft een positieve invloed op kinderen	3,45	
Kwaliteitszorg		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,71	
De school vraagt vaak genoeg wat ik verwacht van de school	2,67	
Leerstofaanbod		
De school besteedt aandacht aan normen en waarden	3,59	
De school besteedt aandacht aan andere culturen	3,14	
Leertijd		
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,88	
De school besteedt voldoende tijd aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,27	
Pedagogisch Handelen		
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,70	
De school ziet er gezellig uit	3,34	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,55	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,22	
Afstemming		

Het taalgebruik van de leraar is correct	3,67	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,40	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,62	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,43	
Schoolklimaat		
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,58	
De school organiseert voldoende contactmomenten voor ouders	3,20	
Zorg en begeleiding (daaronder verstaan wij 'extra begeleiding')		
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,25	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,93	
Opbrengsten		
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,51	
De school spreekt met mij over de vorming en ontwikkeling van mijn zoon/dochter	3,23	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,60	
De school informeert mij bij probleemgedrag	3,16	
Incidenten		
De school treedt op in het geval van vernielingen	3,47	
De school treedt op in het geval van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,09	