
Tussendoelen KJK lijnen

Beginnende gecijferdheid

Ontwikkeling van de geletterdheid

Auditieve waarneming

Kleine motoriek

Tussendoelen ontwikkeling beginnende gecijferdheid

<p>Telrij</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan de telrij opzeggen vanaf 1 als liedje of versje 2. telt spontaan allerlei dingen op asynchrone wijze. 3. kan drie voorwerpen goed tellen 4. kent een aantal cijfers en weet dat de woorden één, twee, drie in een vaste volgorde staan 5. kan aantallen tot 3 of 4 in één keer overzien. 6. kan in speelse betekenisvolle situaties de functie begrijpen van tellen en de betekenis van telwoorden. 7. Oriënteert zich op de telrij tot tenminste 10. <p>Omgaan met getallen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Begrijpt wat (heel) veel en (heel) weinig is. 2. Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties. 	<p>Telrij</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan de telrij opzeggen tot tenminste 10 2. kan vanuit verschillende getallen tot 10 verder tellen en terug vanaf getallen tot en met tenminste 6 3. (her)kent van rangtelwoorden (eerste, tweede, derde) tot en met tenminste 6 4. weet wat er met 'nul' wordt bedoeld 5. kan redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties <p>Omgaan met getallen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan getsymbolen herkennen en benoemen tot en met tenminste 6 2. kan de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 6 herkennen en neerleggen (niet schrijven) 3. getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden kunnen koppelen tot tenminste 6 4. kan hoeveelheden tot tenminste 6 representeren met een getsymbool 	<p>Telrij</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan de telrij opzeggen tot tenminste 20 2. kan vanuit verschillende getallen tot 20 verder tellen en vanuit getallen tot 10 terugtellen 3. (her)kent en gebruikt rangtelwoorden (eerste, tweede, derde) tot en met tenminste 10 4. kan omgaan met de betekenis van 'nul' in telrij situaties 5. kan redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties <p>Omgaan met getallen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan getsymbolen herkennen en benoemen van 0 tot en met 10 2. kan de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot en met 10 herkennen en neerleggen (niet schrijven) 3. getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden kunnen koppelen tot tenminste 10 4. kan hoeveelheden (tot tenminste 12) globaal schatten, tellen en 	<p>Telrij</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan voorwerpen op een rij zetten en correct tellen 2. kan de telrij tot 100 opzeggen 3. kan tellen tot 100 in sprongen van 2, 5 en 10 4. verkent ankergetallen in de telrij:: <ol style="list-style-type: none"> a. 5, 10, 15, 20, ... b. 10, 20, 30, ... 5. kan redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties <p>Omgaan met getallen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan getsymbolen herkennen en benoemen van 0 tot en met 20 2. kan de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot en met 20 herkennen en neerleggen (niet schrijven) 3. getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden kunnen koppelen tot tenminste 20 4. kan hoeveelheden (tot tenminste 20) globaal schatten, tellen en
---	--	---	---

<p>Aantallen representeren</p> <ol style="list-style-type: none"> herkent enkele getalsymbolen (cijfers/getallen), weet hoe de 1 en de 2 heten. kan over getallen en tellen in betekenisvolle situaties praten ontdekt dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert 	<p>en omgekeerd: bij een getalsymbool tot en met tenminste 6 de hoeveelheid kunnen noemen</p> <ol style="list-style-type: none"> weet dat getallen verschillende functies en betekenissen hebben kan kleine getalpatronen tot tenminste 6 herkennen, zonder tellen door gebruik te maken van patronen en structuren <p>Aantallen representeren</p> <ol style="list-style-type: none"> kan hoeveelhedsbegrippen passief gebruiken: meer, minder, evenveel, minste, meeste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets kan hoeveelheden tot en met tenminste 6 representeren met vingers, streepjes, stippen kan hoeveelheden tot en met tenminste 10 representeren in een beeldgrafiek 	<p>representeren met b.v. vingers, streepjes en stippen.</p> <ol style="list-style-type: none"> kan de cijfers 1 t/m 10 schrijven. kan aantallen tot 10 ordenen, vergelijken en tellen. kan kleine getalpatronen tot tenminste 12 herkennen, zonder tellen door gebruik te maken van patronen en structuren kan hoeveelheden tot tenminste 10 representeren met een getalsymbool en omgekeerd: bij een getalsymbool tot en met tenminste 10 de hoeveelheid kunnen noemen <p>Aantallen representeren</p> <ol style="list-style-type: none"> (her)kent hoeveelhedsbegrippen en kan ze actief toepassen: meer, minder, evenveel, minste, meeste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, alles, niets, laatste, eerste, tweede, derde kan hoeveelheden tot en met tenminste 10 representeren met vingers, streepjes, stippen kan hoeveelheden tot en met tenminste 12 representeren in een beeldgrafiek en kan dit interpreteren 	<p>representeren met b.v. vingers, streepjes en stippen.</p> <ol style="list-style-type: none"> kan de cijfers 1 t/m 20 schrijven. kan aantallen tot 20 ordenen, vergelijken en tellen. kan kleine getalpatronen tot tenminste 12 herkennen, zonder tellen door gebruik te maken van patronen en structuren kan hoeveelheden tot tenminste 20 representeren met een getalsymbool en omgekeerd: bij een getalsymbool tot en met tenminste 20 de hoeveelheid kunnen noemen <p>Aantallen representeren</p> <ol style="list-style-type: none"> kan hoeveelheden op een dobbelsteen herkennen zonder te tellen (door gebruik te maken van patronen en structuren) kan verschillende betekenissen van getallen onderscheiden bij: <ol style="list-style-type: none"> gebruik van getallen: als hoeveelheidgetal (resultatief tellen) en het rekenen daarmee op de klok, de kalender, maatgetallen op meetlat en liniaal, getallen op de weegschaal, tijd en data, leeftijd, waarde (prijs, kosten), gewicht en
--	--	---	---

<p>Omgaan met hoeveelheden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan kleine hoeveelheden op het oog vergelijken: op 'meer', 'minder', 'meeste', 'evenveel' en vergelijkt grotere hoeveelheden met groot verschil in aantal op het oog op 'meer', 'minder', 'meeste', 'minste 2. kan omgaan met hoeveelhedenbegrippen meer, minder, meeste, veel, weinig in verschillende betekenisvolle situaties 3. kan voorwerpen aan elkaar koppelen of bij elkaar leggen en zo één relatie ontdekken 4. experimenteert met getalsymbolen, tellen en telwoorden en begrijpt dat ze iets met elkaar te maken hebben 	<p>Omgaan met hoeveelheden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. telt grotere hoeveelheden (tot 10) door b.v. getelde objecten weg te schuiven. 2. kan gegeven hoeveelheden (tot tenminste 10) op basis van tellen benoemen en neerleggen 3. kan hoeveelheden tot tenminste 10 vergelijken en ordenen op meer, minder, evenveel, meeste, minste 4. kan verkort tellen onder tenminste 6, door gebruik te maken van patronen en structuren 5. kan redeneren over kleine hoeveelheden in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties 	<p>Omgaan met hoeveelheden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan twee rijen met evenveel voorwerpen als gelijkwaardig benoemen op basis van een mentale één- één relatie (tot en met 8) 2. kan hoeveelheden tot tenminste 12 vergelijken en ordenen op meer, minder, evenveel, meeste, minste 3. kan verkort tellen onder tenminste 12, door gebruik te maken van patronen en structuren(handen, dobbelsteenpatronen) 4. kan redeneren over kleine hoeveelheden in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties 	<p>temperatuur</p> <p>c. in allerlei (con)texten, zoals: de krant, de winkel, kledingmaten, rugnummers, huisnummers, autonummers, leeftijden, data</p> <p>Omgaan met hoeveelheden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan hoeveelheden tot en met 12 vergelijken en ordenen op meer, minder, evenveel, meeste, minste 2. kan hoeveelheden tellen en vergelijken door die aantallen te structureren, zoals bij verpakkingen 3. kan hoeveelhedenbegrippen herkennen en actief toepassen 4. kan getalpatronen op het vijftek, kralenketting, honderdveld, wisselmateriaal herkennen (MAB)
--	--	--	---

<p>Erbij en eraf situaties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan voorwerpen eerlijk verdelen over verschillende kinderen of bakjes 2. kan erbij of eraf halen van steeds één voorwerp(bijvoorbeeld in versjes) en begrijpen dat het er eentje meer of minder wordt 	<p>Erbij en eraf situaties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan bij eenvoudige erbij en eraf situaties tot 6 tot een oplossing komen 2. kan eenvoudige splitsproblemen handelend oplossen onder tenminste 6 3. kan eenvoudige verdeelsituaties handelend oplossen onder tenminste 6 	<p>Erbij en eraf situaties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan erbij- en eraf vragen oplossen 2. in situaties tot onder tenminste 12 3. kan eenvoudige splitsproblemen en verdeelsituaties handelend oplossen onder 10 4. kan eenvoudige verdeelsituaties handelend oplossen onder tenminste 12 en kan vertellen wat het resultaat is 5. kan een begin maken met structurerend en tellend rekenen met kleine aantallen 6. kan met behulp van representaties erbij en eraf vragen in betekenisvolle situaties oplossen onder 6 	<p>Erbij en eraf situaties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan met behulp van representaties erbij en eraf vragen, splitsproblemen en verdeelsituaties in betekenisvolle situaties oplossen onder 12 2. kan redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle probleem/conflictsituaties 3. kan met aantallen en getallen structureren zoals: getalsplitsingen, verdubbelen/halveren, kan verschil tussen getallen bepalen
--	--	--	---

Tussendoelen ontwikkeling van de geletterdheid

<p>Leesplezier</p> <p>1. Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes.</p> <p>Oriëntatie op boek en verhaal</p> <p>1. Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen.</p> <p>2. Ontdekt de structuur in verhalen (boeken lees je van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden, regels van links naar rechts, weten dat verhalen een opbouw hebben)</p> <p>3. Kan conclusies trekken n.a.v. een voorgelezen verhaal</p> <p>4. Kan de leraar/PM nadoen als zij stukjes uitbeeldt uit het boek.</p>	<p>Leesplezier</p> <p>1. Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes door mee te leven met personages en het uiten van gevoelens of mening.</p> <p>Oriëntatie op boek en verhaal</p> <p>1. Kan een voorgelezen verhaal naspelen met ondersteuning van de illustraties en met behulp en aanwijzingen van de leraar.</p>	<p>Leesplezier</p> <p>1. Heeft zichtbaar plezier in voorlezen en boeken.</p> <p>Oriëntatie op boek en verhaal</p> <p>1. Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen.</p> <p>2. Weet dat een boek gelezen wordt van voor naar achter een bladzijde van boven naar beneden en regels van links naar rechts.</p> <p>3. Weet dat verhalen een opbouw hebben en dat een boek een begin en einde heeft.</p> <p>4. Weet dat de voor- en achterkant van het boek informatie over de inhoud geven.</p> <p>5. Kan een op de leeftijd afgestemd verhaal navertellen, met of zonder hulp van illustraties.</p> <p>6. Kan een verhaal navertellen zonder de steun van illustraties en met aanwijzingen van de leraar.</p>	<p>Leesplezier</p> <p>1. Heeft zichtbaar plezier in voorlezen en boeken. Pakt uit zichzelf boeken om in te 'lezen'. Heeft voorkeur voor boeken/verhalen.</p>
---	---	--	---

<p>Oriëntatie op geschreven taal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Begrijpt dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of te leren. 2. Ervaart dat dingen die opgeschreven zijn je iets kunnen leren. 3. Ervaart dat dingen die je zegt, opgeschreven kunnen worden. 4. Begrijpt het verschil tussen 'lezen' en 'schrijven'. 5. Doet alsof hij lees. 6. Kan met behulp van volwassenen, eigen boodschappen in een primitieve 'geschreven' versie vastleggen. 	<p>Oriëntatie op geschreven taal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weet wanneer er sprake is van 'lezen' en 'schrijven' en kan 'lezen' en 'schrijven' van elkaar onderscheiden. 2. Weet dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of te leren. 3. Weet dat symbolen verwijzen naar taalhandelingen als lezen en schrijven. 4. Schrijft eigen naam en/of onzinwoorden in krabbels. 5. Weet dat zinnen zijn opgebouwd uit woorden. 	<p>Oriëntatie op geschreven taal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weet dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of leren. 2. Weet dat je briefjes, boeken, tijdschriften kan lezen om iets te weten te komen. 3. Weet dat je iets op kan schrijven (op papier of computer) als je iets wilt vertellen. 4. Herkent en benoemt (enkele) letters, bijvoorbeeld de eigen naam. 5. Schrijft tekens die op letters (beginnen te) lijken. 6. Is gemotiveerd om de betekenis van geschreven taal te achterhalen. 7. Weet dat letters met klanken corresponderen. 	<p>Oriëntatie op geschreven taal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schrijft tekens die op letters lijken en/of schrijft letters. 2. Is gemotiveerd om de betekenis van geschreven taal te achterhalen: zoekt bekende letters en woorden in teksten om ze te 'lezen'. 3. Maakt met bekende letters nieuwe woorden. 4. Leest eigen en andermans teksten.
---	---	---	--

Tussendoelen kleine motoriek

<ol style="list-style-type: none"> 1. knipt rechte lijnen en hoeken, knipt een blad door. 2. Vouwt papier diagonaal. 3. kan blokken nauwkeurig plaatsen. 4. kan rits zelf dicht doen, kan veters in schoenen rijgen 5. kan kwasten hanteren bij plakken en verven 6. Houdt pen/potlood vast tussen duim en wijsvinger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kan een vierkant uitknippen; kan over denkbeeldige lijn knippen 2. kan knopen open en dicht doen, strikken, rits dichtmaken 3. kan borduren,rijgen met kleine kralen, rechte en schuine vouwen maken 4. Houdt pen/potlood vast met duim en wijsvinger. Er is sturing vanuit de vingers. 5. kan klein bouw materiaal hanteren 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kan voorgetekende figuren uitknippen uit karton, stof etc. 2. kan fijne sluitingen open en dicht maken. 3. kan materialen aan elkaar plakken, 4. kan vouwcombinaties maken, 5. kan kleine kralen rijgen, 6. kan binnen de lijntjes kleuren 7. heeft de juiste pengreep, heeft een voorkeurshand, 8. maakt vloeiende doorgaande schrijfpatronen 9. kan met klein constructiemateriaal complexe figuren maken/leggen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heeft een juiste zit-schrijfhouding. 2. Heeft een goede pengreep met een juiste spanning in de vingers. 3. Heeft een soepel verlopende schrijfbeweging, dat wil zeggen: bewegingen van arm, de elleboog, de pols, de hand, de vingers en de duim verlopen goed gecoördineerd. 4. Maakt schrijfpatronen voldoen aan de criteria van regelmaat, ritme en vorm. 5. Schrijft de cijfers en letters hebben de juiste vorm en voldoen aan de criteria van regelmaat en ritme.
---	---	---	--

Tussendoelen Auditieve Waarneming

<ol style="list-style-type: none">1. Kan eenvoudig betekenisvolle opdrachten onthouden en uitvoeren. (geef de beer maar aan Koen).2. Kan reeksen van 3 woorden die betrekking hebben op voorwerpen uit de omgeving inprenten en reproduceren.3. Wordt zich bewust van klanken in woorden.4. Doet betrokken mee met taalspelletjes als woorden uitbeelden en zinnen afmaken.5. Ontdekt de relatie tussen klanken en letters.6. Doet ervaring op met rijmen.	<ol style="list-style-type: none">1. Herkent verschillen tussen geluiden (hard/zacht, hoog/laag)2. Kan geluiden lokaliseren3. Kan eenvoudige rijmzinnnetjes afmaken.4. Kan versjes met meer dan vier regels onthouden en opzeggen.5. Kan woorden in een zin (auditief) herkennen.	<ol style="list-style-type: none">1. Kan betekenis onderscheidende klanken (fonemen) in woorden onderscheiden.2. Kan losse klanken van een eenlettergrepig woord samenvoegen tot één woord.3. Herkent letters (auditief) in een woord.4. Kan betekenisvol rijmen.5. Kan een versje van minstens zes regels onthouden en opzeggen6. Kan langere woorden in auditieve lettergrepen analyseren
---	---	--