



CHRISTELIJKE BASISCHOOL

'de ark'

VLUCHTIG



Nieuwsbrief 2 | Schooljaar 2015/2016 | 2 oktober

Met betraande ogen keek hij me aan. "Kun jij je het voorstellen jongen? Dat iedereen in jouw dorp wel iemand heeft om over te treuren? Dat er complete gezinnen weggevaagd worden? Dat je vrienden, familieleden, burens en kennissen in één dag kwijt bent?" Bijna onmerkbaar schudde ik mijn hoofd. En bleef stil. "We vluchtten naar het oosten. Waren nog nooit van het eiland af geweest maar kwamen opeens in stedelijk gebied. We werden geëvacueerd." Ik knikte opa bemoedigend toe. En wist niets te zeggen. Met lichte stemverheffing en een beving in zijn 80-jaar oude stem vervolgde hij zijn verhaal. Voor het eerst sinds 45 jaar sprak hij over zijn 'vlucht'. De vlucht voor het water. Stavenisse, 1953.

Wereld, 2015. Duizenden mensen zijn op de vlucht. Ze vluchten voor het geweld. Ze vluchten naar een betere toekomst in het rijke Europa. We lezen, zien of horen er iedere dag over in het nieuws. De politiek heeft er een mening over. Verschillende opinies. *"Ze horen hier niet. Dit is ons land. Het zijn vooral economische vluchtelingen. Opvang in de regio."* Het is een ingewikkelde materie. En uiteraard heb ik er geen oplossing voor. Sociologische en culturele problemen liggen op de loer. Toch blijft er een stemmetje in mijn achterhoofd zeggen dat we dit niet zomaar naast ons neer kunnen leggen. En de boeiende vraag: wat maakt ons land nou tot óns land. Waarom hebben u en ik het geluk hier opgegroeid te zijn? En wat zouden wij doen als we met dezelfde tegenspoed te maken krijgen als deze vluchtelingen?



Onze Sudanese overbuurman liep mijn kantoortje binnen. Of hij ons alsjeblieft mocht helpen. Gewoon vrijwillig. Het lukte hem maar niet om een baan te krijgen. De werkloosheid stijgt immers in Nederland. Dat merken vluchtelingen ook. Maar hij wil heel graag de handen uit de mouwen steken. De tuin onderhouden. De heg snoeien. Klussen. Fantastisch! Met veel energie is hij begonnen. En daar zijn we dankbaar voor. Een win-win-win situatie.

Als Jezus het in Mattheus 25 heeft over degenen die bij Hem zullen horen, dan zegt Hij: "Want ik had honger en jullie hebben mij te eten gegeven, ik had dorst en jullie hebben me laten drinken. Ik was een vreemdeling en jullie hebben me ontvangen...". Op de vraag van de discipelen "maar Heer, wanneer hebben we dat dan gedaan?" zegt Jezus: "als je het voor mijn geringste broeders en zusters hebt gedaan, heeft u het voor mij gedaan." En als men in Lucas 10 dan ook nog aan Jezus vragen wie hun *naaste* eigenlijk is, vertelt Jezus het verhaal van de

Wie van deze drie is, denk je, de naaste geworden van hem die aan de rovers toevalt? Hij zegt: die hem de ontferming heeft betoond! Jezus zegt tot hem: doe jij evenzo!  
(Luc. 10:36)

'Barmhartige Samaritaan'. Notabene een vreemdeling (of was het een vluchteling?) die onverwacht zijn hulp aanbiedt. Met barmhartigheid bewogen werd. Wát een prachtig woord. Opa zou het 'erbarmen' of misschien 'ontferming' noemen. Wat zou het bijzonder zijn als ónze barmhartigheid leidt tot het 'behoud' van mensen. Ver weg of dichtbij.

## KINDEREN

Drie kinderen zijn in de afgelopen maand vier jaar geworden en ingestroomd in groep 0/1b. Eline, Melina en Naomi: van harte welkom!

## PERSONEEL: MEESTER MARTIN BEDANKT

Onder dit kopje deze keer een bijdrage van een 'oud-medewerker' van onze school. Meester Martin Belder sprong een gat in de lucht toen hij eindelijk zijn afscheidscadeau van de kinderen kon verzilveren. Hieronder zijn verslag en bedankbrief.

*Na een aantal vergeefse pogingen (het weer werkte niet mee), is het er vorige week dan echt van gekomen: De verzilvering van de afscheidscadeaubon van 'De Ark': een luchtballonvaart!*

*Op vrijdagmiddag 25 september kwam het verlossende SMS-bericht: 'Uw ballonvaart hedenavond gaat door!'*

*Nadat alle voorbereidingen getroffen waren (uitrollen en vol laten lopen van de ballon), stegen we tegen de avond vanaf een trapveld midden in Alphen aan den Rijn op. De wind zou draaien van West naar Noordwest. En dat gebeurde ook, zodat weliswaar niet de Krimpenerwaard, maar wel de Lopikerwaard van bovenaf ervaren kon worden. We maakten een adembenemende tocht over de Reeuwijkse plassen, via Haastrecht naar Polsbroek. Daar scheerden we laag over de kerk om uiteindelijk tegen zonsondergang zo'n 25 kilometer vanaf de start in een weiland van een boer uit Cabauw te landen.*



*Werkelijk een geweldig mooie ervaring om 'het hier beneden' vanuit een ander perspectief te ervaren. Wat is het Groene hart mooi! Het uitzicht, de rust (als de branders uit zijn), de spanning. Dat in combinatie met prachtig helder weer, maken dit alles tot een onvergetelijk avontuur.*

*Allemaal nogmaals heel hartelijk dank voor dit prachtige afscheidscadeau! Voor iedereen aanbevolen. En... zelfs voor mensen met hoogtevrees prima te doen!*

*Martin Belder*

## KRIMPENERWAARD IN BEWEGING

Op zaterdag 12 september organiseerde Rabobank Krimpenerwaard een speciale Kabouteroute en stoere Survivaltocht voor de kinderen van de Krimpenerwaard. Voor onze school liepen maar liefst 131 kinderen en ouders mee en fietsten er ook nog 8 personen de uitgezette route. Het leverde ons het prachtige bedrag van €498,50 op! We denken nog na over een goede besteding die de kinderen ook direct zullen merken.

## TEVREDENHEIDSONDERZOEK

Wij willen heel graag dat uw kind het goed heeft op De Ark. Dat uw kind zich veilig voelt en dat de leerkrachten uw kind(eren)



geven wat zij in alle opzichten nodig hebben! Met enige regelmaat zullen wij aan de kinderen in de groepen 6 t/m 8 én aan u als ouder vragen hoe tevreden u bent over de school. Daarom vragen wij u in de periode van 16 oktober tot 13 november of u een uitgebreide vragenlijst in wilt vullen. De input uit deze enquête gebruiken wij dan om vast te houden wat goed gaat en te verbeteren wat beter moet. Wij zijn daarom heel erg benieuwd naar uw mening en uw ervaringen. Hoe tevreden bent u op dit moment over de school? Eén keer in de 4 jaar doen wij dit met een uitgebreid onderzoek. Het invullen van de enquête zal ongeveer 20 a 30 minuten duren. We vragen u dringend om dit stukje tijd te investeren in de school. Wij kunnen daar dan onze winst mee doen. En dat zal uw kind ten goede komen.

Uiteraard zullen we u informeren over de uitslag. Voor de komende jaren gaan we alle verbeterpunten planmatig inplannen en tussentijds zullen we u dan op onze deze punten blijven bevragen. Want alleen als u en de kinderen tevreden zijn, zijn wij dat ook!

## PROJECTWEEK 'WEET JE?!'

Woensdagmorgen 30 september werden de groepen 3 t/m 8 bezocht door een aantal professoren. Ze keken ingewikkeld. Fronsten hun wenkbrauwen. Deden domme dingen. En...stelden vragen! Een overlopend glas cola was de inleiding naar de onderzoeksvraag "wat is er aan de hand met de Noordpool?" In groep 8 sprak de professor opeens Engels en had het over de "five senses" en dat het voor hun allemaal wel "peanuts" zou zijn. De twee professoren in groep 3 dachten dat ze een vliegtuig wel met een touwtje in de lucht konden binden. "Hoe blijven die dingen anders in de lucht hangen?"

Alle kinderen hebben op deze manier kennis gemaakt met het thema voor de komende projectweek. Door de hele school heen wordt onderzoek verricht. Als echte professoren gaan we aan het werk met thema's als 'scheepvaart, vulkanen, afval, duinen, wonen, zintuigen'.

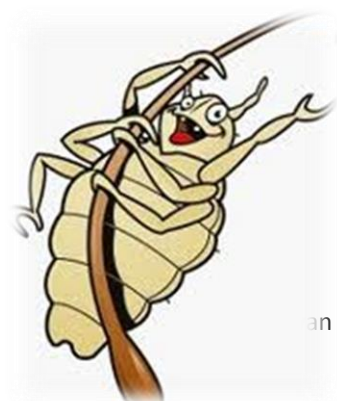
Op donderdagavond 15 oktober kunt u een kijkje komen nemen. Welke onderzoeksvraag heeft de klas van uw (klein-/buur-) kind beantwoord? Tussen 19.00 en 21.00 uur kunt u zelf op onderzoek. In iedere klas is namelijk het antwoord op een onderzoeksvraag te vinden. Kunt u alle antwoorden samen met uw kind vinden? Degene die de meeste goede antwoorden heeft gevonden krijgt bovendien een presentje wat met het thema te maken heeft.

## LUIZEN-LEED

U heeft het vast wel meegekregen. De luizenplaag die onze school aandeed. Bij deze een stukje achtergrondinformatie over deze lastige kriebelbestjes.

### Hoe krijg je hoofdluis?

Hoofdluis heeft niets te maken met wel of niet schoon zijn. Het kan iedereen overkomen. Luizen lopen via het haar over van hoofd naar hoofd. De hoofdluis



zoekt graag een warm plekje op: achter de oren, in de nek of onder een pony. Kinderen lopen de meeste kans hoofdluis te krijgen, omdat ze bij het spelen vaak letterlijk de hoofden bij elkaar steken.

### **Hoe herken je hoofdluis?**

Hoofdluis veroorzaakt meestal jeuk, maar niet altijd. Het is aan te raden uw kind regelmatig op hoofdluis te (laten) controleren. Als u het haar met een fijntandige kam doorkamt boven een vel wit papier, kunt u zien of er luizen uit vallen. Het zijn grijsblauwe of, nadat ze bloed opgezogen hebben, roodbruine beestjes van een paar millimeter groot. Hun eitjes, neten, zijn witte stipjes die op roos lijken. Alleen zit roos los terwijl neten juist aan het haar vastkleven en moeilijk los te krijgen zijn.

### **Behandeling**

Als u hoofdluis ontdekt, is het belangrijk om meteen te beginnen met een grondige aanpak. Want zolang er luizen of nog niet uitgekomen neten op het hoofd zitten, blijft hoofdluis besmettelijk. De behandeling bestaat uit bestrijden én het voorkomen herbesmetting. Bestrijding: kam gedurende veertien dagen het haar elke dag met een fijntandige (luizen)kam. Het uitkammen is het belangrijkste. Combineer het kammen eventueel met een antihoofdluismiddel en herhaal de gecombineerde behandeling na zeven dagen. Bij het kammen kunt u dan fijntandige luizenkam gebruiken. Houdt het dagelijks kammen bij voorkeur veertien dagen volhoud.

### **Hoofdluis heb je niet alleen**

Hoofdluis is enorm besmettelijk. Als uw kind hoofdluis heeft, meld dat dan direct op school bij Adriaan Hanse of bij de juf of meester van de groep. Bovendien moet u alle gezinsleden controleren. Vindt u bij hen geen luizen, herhaal de controle dan eens per week. Vergeet overigens ook uzelf niet.

*Deze informatie is tot stand gekomen in samenwerking met het RIVM (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu)*

p.s. Heeft u nou ook opeens zo'n jeuk?

## **KINDERCOACH**

Als een kind op school een coachsessie gaat volgen, dan gaan we aan het werk met de hulpvraag van het kind. Waar loopt het tegenaan? Wat zou het graag willen veranderen? Daar gaan we samen naar op zoek. Deze hulpvraag formuleren we altijd positief. Bijvoorbeeld: *Ik wil meer vrienden, ik wil rustig blijven als ik boos word, Ik wil beter leren samenwerken.* Deze hulpvragen zijn oplossingsgericht in plaats van probleemgericht. Op die manier werken we samen naar het doel toe.

Een hulpvraag komt vanuit het kind, het kind wil iets leren en het kind wil iets veranderen in zijn gedrag. De hulpvraag wordt geformuleerd en opgeschreven. Hierna gaan we op zoek naar de sterke kanten van het kind. Het kinderkwaliteitspel is hier een goed hulpmiddel bij. Welke kwaliteiten kan het kind gebruiken om aan zijn hulpvraag te werken? Daar moet vaak even over worden nagedacht. Dat geeft niet, dat brengt namelijk een constructief, innerlijk proces op gang.

En dan: de omslag naar de praktijk. Wat gaan we concreet doen de komende tijd om dit uit te voeren?

Een voorbeeld van een opdracht is:

- Maak oogcontact als je met iemand praat

- Communiceer met de ik-boodschap: "ik vind het niet leuk als je mijn tas op de grond gooit"
- Luister naar ideeën van anderen als je in een groepje werkt

We zetten tijdens het gesprek vaak playmobil poppetjes in. Door het neerzetten van zijn eigen verhaal in de gedaante van poppetjes, ziet het kind wat hij nodig heeft om te groeien. Hij ziet zichzelf binnen zijn eigen context en komt zo bij het

probleem waardoor hij over de oplossing gaat nadenken. De cruciale vraag is dan ook: Wat wil je dat jij (jouw poppetje) doet of gaat zeggen. Zo komt het kind tot de ontdekking dat hij zijn eigen verantwoordelijkheid heeft in het omgaan met zijn uitdaging.



Naast het werken met het kinderkwaliteitspel en de poppetjes, is het COACHEE spel een ander hulpmiddel om het kind zichzelf te leren kennen. Dit spel helpt het kind bij de volgende vragen:

- Hoe ga ik met mijn uitdaging om?
- Heb ik al aan een oplossing gewerkt?
- Hoe denk ik over mezelf?
- Waar ben ik goed in?
- Op welke manier leer ik dingen het beste?

Het is erg mooi om te zien dat het kind door middel van helpende vragen zelf tot de ontdekking komt op welke manier hij het beste met zijn uitdaging om kan gaan. En hoe hij, met behulp van zijn ontdekte kwaliteiten, zelf stappen kan bedenken om te groeien in zijn ontwikkeling.

Meer weten over kindercoaching? Neem een kijkje op mijn website: [www.elszuidbroek.nl](http://www.elszuidbroek.nl)

U kunt ook altijd contact met mij opnemen.

*Els Zuidbroek*

## OUDERBETROKKENHEID: DEELNAME AAN DE GMR

Veel ouders zijn betrokken bij onze school als lid van de School Advies Raad, de Medezeggenschapsraad, doe-moederschap, etc. Omdat de overheid inspraak belangrijk vindt, is bij wet geregeld dat ouders en personeel betrokken worden bij het beleid van de school. Op schoolniveau wordt dat gedaan door de medezeggenschapsraad. Omdat onze basisschool samen met zeven andere scholen onder één bestuur valt, moet er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn, de GMR.

De Directeur Bestuurder van de vereniging PCPO Krimpenerwaard maakt beleid. Dat beleid kan bijvoorbeeld gaan over personeel, over burgerschapskunde, over toelating van leerlingen of beleid naar aanleiding van de nieuwe cao voor het primair onderwijs. De leden van de GMR wordt gevraagd met dat beleid in te stemmen of (in sommige gevallen) een positief advies te geven over dat beleid. Soms moeten alleen de personeelsleden instemmen, soms alleen de ouders en soms zowel ouders als personeel. Het beleid waarover de GMR zich buigt, is altijd beleid op bovenschools niveau, dus beleid dat in principe voor alle scholen geldt. Ook mag de GMR gevraagd en ongevraagd advies geven aan de Directeur Bestuurder.

De toezichthouders van de vereniging houden toezicht of het beleid op de juiste wijze toegepast wordt.

De GMR wordt gevormd door een personeelslid van elke school en door een ouder van elke school van onze vereniging. De zittingstermijn van een lid is 3 jaar, met een mogelijkheid tot verlenging. De GMR telt 16 leden. In het algemeen vergadert de GMR ongeveer zes keer per jaar, waarbij de Directeur Bestuurder, meestal het eerste deel van de vergadering aanwezig is om een toelichting te geven op de beleidsstukken. Daarnaast komen de leden van de GMR en de toezichthouders van de vereniging één keer per jaar bij elkaar om inhoudelijk met elkaar te praten.



Op dit moment heeft onze school geen vertegenwoordiger vanuit de ouders in de GMR. Voor het personeel is Rosemarie Terlouw voor de Ark als GMR lid afgevaardigd. Vindt u het leuk mee te denken over bovenschools beleid? Heeft u misschien vanuit uw eigen werk of opleiding kennis van bijvoorbeeld juridische zaken of financiën, onderwijs of opvoeding? Of heeft u interesse in de GMR, omdat u het belangrijk vindt dat onze kinderen in de Krimpenerwaard goed, christelijk onderwijs kunnen krijgen? Misschien wilt u dan eens nadenken over lidmaatschap van de GMR. Reageren kunt u t/m vrijdag 9 oktober.

Interesse of meer informatie nodig..? Neem dan gerust contact op met Rosemarie Terlouw.

*rosemarie.terlouw@cbs-deark.nl*

## SCHOOLONTWIKKELINGEN

Met een enorm enthousiasme hebben we vorig jaar gewerkt met een nieuw onderwijsaanbod voor biologie. Sinds dit jaar hebben we daar ook de Aardrijkskunde-poot van aangeschaft. Hierbij een klein stukje onderwijskundige achtergrond.

**Emotie als motor van de herinnering** – Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen informatie beter opslaan wanneer er emotie optreedt in het leerproces. Jelle Jolles, hoogleraar Hersenen, Gedrag en Educatie aan de Vrije Universiteit in Amsterdam en directeur van LEARN!, Centrum Brein & Leren, Faculteit Psychologie & Pedagogiek, noemt dit proces de motoren van de herinnering. Bij de ontwikkeling van lesmateriaal houdt Blink Educatie altijd rekening met deze 'motoren'. In elke les moet iets zitten dat leerlingen 'raakt'.

**Plakfactoren** – Twee Amerikaanse broers – Chip and Dan Heath (waarvan er een uit het onderwijs komt) – brachten in 2007 het toegankelijk geschreven boek Made to Stick uit, in het Nederlands vertaald als de Plakfactor. Ze verrichtten een groot onderzoek naar waarom dat ene verhaal, dat ene idee of die ene boodschap wel blijft hangen – en al die andere niet. Ze kwamen uit op zes factoren die hiervoor cruciaal zijn. In hun gratis te downloaden artikel Teaching that Sticks hebben ze deze factoren toegepast op lesgeven. Uitgeverij

Blink heeft daar dankbaar gebruik van gemaakt bij de ontwikkeling van het lesmateriaal.

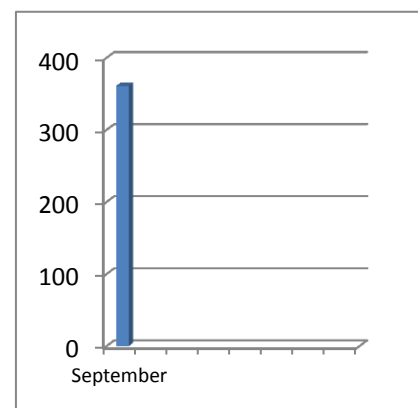
**Leerstijlen, intelligenties en afwisseling** – Het huidige aardrijkskunde-onderwijs is taliger dan voor veel kinderen goed is. In Grenzeloos bieden we lesstof daarom op verschillende manieren aan: in de vorm van beeld, beweging, filmpjes, audio, schema's, weetjes en proefjes. Daarnaast bevatten de lessen een grote variatie aan opdrachten, waarbinnen leerlingen ook steeds andere strategieën gebruiken om informatie te verwerken. Dit past uitstekend binnen de multiple intelligences-theorie van Howard Gardner.

**Fascinerende aarde** – Grenzeloos is ontwikkeld in samenwerking met de redactie van National Geographic Junior. Dit tijdschrift wordt door veel kinderen gewaardeerd en is herhaaldelijk onderscheiden voor de educatieve en aansprekende aanpak. Kinderen leren van National Geographic Junior over onze aarde. Niet omdat ze dat moeten, maar omdat ze dat willen. Voor Grenzeloos hanteren we dezelfde aanpak: we kiezen voor spannende artikelen, interessante weetjes en intrigerende beelden. Daardoor is het bronnenboek van Grenzeloos even aansprekend als een tijdschrift dat kinderen met veel plezier lezen.

**Prikkelende vragen** – Een van de auteurs van het boek *Aardrijkskunde geven* heeft ons geadviseerd bij de ontwikkeling van de Grenzeloos-lessen. Volgens hem kun je kinderen boeien door elke les te beginnen met een pakkende start: een filmpje, foto of een verhaal bijvoorbeeld. Zo verwonder je de leerlingen. Daarna kun je met de stof beginnen. Deze aanpak heeft ons mede geïnspireerd om niet alleen aardrijkskundige kennis in een boek te stoppen, maar ook om lessen te ontwerpen met vragen die kinderen boeien. Deze aanpak komt terug in al onze methodes.

## GOEDE-DOELEN COMMISSIE

Eind augustus 2015 zijn er al 366.402 mensen de Middellandse Zee overgestoken in de hoop om in Europa veiligheid te vinden. Ze dragen vaak vreselijke verhalen met zich mee. Wij willen deze mensen helpen. We willen meehelpen in de allereerste opvang van kinderen en volwassenen zodat er eten gekocht kan worden in de opvangkampen. Voor €0,25 cent is er al een maaltijd voor één persoon. Laten wij er met elkaar voor zorgen dat er veel mensen in de opvangkampen een maaltijd kunnen krijgen. U kunt meehelpen via het zendingsgeld dat we iedere maandag inzamelen. Over een aantal weken komt een medewerker van Dorcas het project toelichten om de kinderen te informeren en enthousiast te maken.



Volgens een rooster sparen er ook steeds een aantal groepen voor twee adoptiekinderen van Woord & Daad. De groep die aan de beurt is, bidt voor Pierre (14) in Haïti en Jerome (5) in de Filipijnen. Ook sturen zij iets op. In de maand oktober zal dat gebeuren door de groepen 2 en 3a.

## GEBEDSGROEP




Dit jaar zijn alle maandelijkse gebedsgroepen voortaan op de woensdag. Aanstaande woensdag 7 oktober is de volgende bijeenkomst. We bidden met elkaar voor de school en alle onderwerpen die rond de school en alle betrokkenen kunnen spelen. We danken God voor alle rijkdom en mogelijkheden die we van Hem krijgen en leggen de zorgen voor Hem neer.

Wilt u ook komen bidden? Weet u van harte welkom!

We starten om 08.30 in het handvaardigheidslokaal (2e verdieping) en verwachten dat het een uurtje zal duren. Er is oppas voor kleine kinderen geregeld. Deze worden voor het speellokaal opgevangen.

Kunt u zelf niet, maar heeft u wel gebedspunten voor ons? Mail ze dan naar [gebedsgroep@cbs-deark.nl](mailto:gebedsgroep@cbs-deark.nl)

## REGEL VAN DE WEEK

5-9 okt	<b>Als de bel gaat, ga je direct naar de verzamelplek</b> <i>(blijf dus niet spelen totdat de juf of meester komt)</i>	
12-16 okt	<b>We luisteren naar de pleinwacht</b> <i>(de juf of meester is de baas)</i>	
26-30 okt	<b>Iedereen mag meedoen</b> <i>(en als dat niet gelijk kan, dan de volgende keer)</i>	

## NIET VERGETEN/CHECK

0	Sparen: Tankbonnetjes van Botter – in de blauwe ton bij de hoofdingang
0	Batterijen inleveren – in de batterijenton bij de hoofdingang
0	Opgeven als GMR lid
0	Ouderbijdrage overmaken

## D.V. IN OKTOBER

07-10	Gebedsgroep
08-10	Overleg bestuur en SchoolAdviesRaden
15-10	Kijkavond projectweek
16-10	Studiedag personeel – kinderen vrij
19- 23 okt	Herfstvakantie
26-10	Hoofdluiscontrole
27-10	SAR vergadering
28-10	MR vergadering
30-10	Nieuwsbrief 3

Namens het team,

Vincent Geense en Adriaan Hanse