

# lokaal identiteitsdocument



## Inhoud

1. INLEIDING .....	3
2. IDENTITEITSVERKLARING 'PCPO KRIMPENERWAARD' .....	3
2.1 Grondslag .....	3
2.2 Identiteitsnota PCPO Krimpenerwaard .....	4
a) Kindvisie .....	4
b) Onderwijsvisie .....	4
c) Gezin, school, kerk en maatschappij .....	5
d) Personeelsbeleid .....	5
e) Toelatingsbeleid .....	5
f) Schoonklimaat .....	5
2.3 Borging .....	5
3. UITWERKING VAN DE IDENTITEIT OP DE ARK .....	6
Visie op de Bijbel .....	9
De Bijbelles .....	10
Vertel- en werkvormen .....	10
Christelijke feestdagen .....	10
Andere vieringen .....	11
Zingen .....	11
Kinderen met andere godsdienstige achtergrond .....	11
Gedrag en uiterlijk .....	12
Omgaan met media en muziek .....	12
4. Vaststelling .....	13
5. Akkoordverklaring personeelslid .....	13
6. Bijlagen: .....	14

## **1. INLEIDING**

Dit is het identiteitsdocument van CBS 'De Ark' te Bergambacht. 'De Ark' maakt vanaf 01-08-2005, samen met zeven andere protestants christelijke scholen uit de regio, onderdeel uit van de stichting 'PCPO Krimpenerwaard'.

Dit document bestaat uit twee hoofdonderdelen, te weten:

1. De identiteitsverklaring van de stichting 'PCPO Krimpenerwaard'
2. De identiteitsnota, waarin richtlijnen staan om de levensbeschouwelijke identiteit gestalte te geven in het dagelijkse werk specifiek op onze school.

Het doel van dit document is het scheppen van een helder kader voor wat betreft de identiteitsvraagstukken waarmee we te maken krijgen op school. Dat neemt niet weg dat er in de praktijk altijd vragen zullen blijven waar we nog geen antwoord op geformuleerd hebben. Het streven is echter om zoveel mogelijk te komen tot:

- Een praktische vertaling van Gods Woord en de daarop gebaseerde 3 Formulieren van Enigheid naar de praktijk van onze school;
- Heldere afspraken waaraan kinderen, ouders en leerkrachten zich dienen te houden;
- Een kader voor de gesprekken die in een open sfeer worden gevoerd rondom het onderwerp identiteit. Deze gesprekken vinden plaats in directie, team en hoofdzakelijk met de ouders die vertegenwoordigd worden in de SchoolAdviesRaad.

## **2. IDENTITEITSVERKLARING 'PCPO KRIMPENERWAARD'**

### **2.1 Grondslag**

- De Protestants Christelijke scholen voor Primair Onderwijs in de Krimpenerwaard ontleen hun identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest.
- De grondslag is de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde drie formulieren van enigheid.
- Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God.
- Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud en de enige Waarheid is om uit te leven.
- Zij stellen zich als doel dit de kinderen van de scholen voor te leven en hen daarin en van daaruit te onderwijzen.

## **2.2 Identiteitsnota PCPO Krimpenerwaard**

Naast bovengenoemde identiteitsverklaring heeft iedere school een eigen identiteitsnota. Hierin worden de visie, missie, doel en praktische richtlijnen en uitwerkingen die horen bij de eigen school nader uiteengezet. Zo blijven opvattingen en gebruiken die een principiële karakter dragen, horend bij de specifieke school, gewaarborgd. Iedere school beschikt over de nota's van de andere scholen. Zo is er de mogelijkheid om elkaar te bevragen op, en te stimuleren met, gekozen toepassingen.

Evenwel is het wenselijk dat er vanuit de identiteitsverklaring nog nadere richtinggevende uitspraken worden gedaan op het gebied van

- a. Kindvisie
- b. Onderwijsvisie
- c. Gezin, school, kerk en maatschappij
- d. Personeelsbeleid
- e. Toelatingsbeleid
- f. Schoolklimaat

### **a) Kindvisie**

Onze visie op het kind is ten nauwste verbonden met ons totale mensbeeld: De mens is geschapen naar Gods beeld, maar door ongehoorzaamheid is de natuurlijke relatie met God gebroken. Herstel van deze relatie is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Jezus Christus.

Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we ons onderwijs- en opvoedingsideaal steeds toe moeten spitsen op de gaven en talenten van ieder kind persoonlijk.

### **b) Onderwijsvisie**

Vanuit de genoemde uniciteit wordt elk kind begeleid om zich optimaal te ontplooiën, vanuit een duidelijke, veilige en beschermende structuur. Kernwoorden in de onderwijsvisie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, positieve houding, openheid, samenwerking, assertiviteit en gelijkwaardigheid. De op school gebruikte leermiddelen en methodes zijn in overeenstemming met de grondslag en doelstelling van de scholen, of op zijn minst daar niet mee in strijd.

### **c) Gezin, school, kerk en maatschappij**

De opvoeding van het kind is in de eerste plaats een taak die in het gezin moet plaatsvinden. Het christelijk onderwijs heeft, net als de kerk en andere opvoedingsdragers vanuit de maatschappij een aanvullende taak. Vanuit het onderwijs moeten warme contacten worden onderhouden met de genoemde opvoedingsdragers.

### **d) Personeelsbeleid**

Op onze scholen kan een benoeming, naast de wettelijke vereisten, alleen onder levensbeschouwelijke voorwaarden plaatsvinden. Van al het personeel mag verwacht worden dat zij als Christen meeleven met de eigen kerkelijke gemeente en dat zij de grondslag en de doelstelling van de school, nader uitgewerkt in de identiteitsnota onderschrijven en hierop aan te spreken zijn.

### **e) Toelatingsbeleid**

Onze scholen kennen een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt.

### **f) Schoolklimaat**

De schooldag wordt geopend en besloten met gebed.

De bijbelles is een wezenlijk onderdeel van het dagprogramma.

Dagelijks worden er psalmen, gezangen en/of geestelijke liederen gezongen.

Er wordt ruim aandacht besteed aan vieringen van christelijke feesten.

Daar waar taalgebruik, gebaren, gedragingen en kleding de waardigheid van anderen of het karakter van de school aantasten, zal corrigerend worden opgetreden.

## **2.3 Borging**

Omdat identiteit geen statisch product is, maar een voortdurend proces, moet er borging plaatsvinden. De directeur-bestuurder is er voor verantwoordelijk dat identiteit -in samenhang met de pedagogische en onderwijskundige identiteit (en de concrete uitwerking ervan)- periodiek wordt besproken en getoetst op de onderscheiden niveaus van

- bestuur
- directiebestuur
- lokale school



### **3. UITWERKING VAN DE IDENTITEIT OP DE ARK**

Binnen CBS de Ark wordt de identiteit, zoals weergegeven in de nota van de PCPO verder uitgewerkt. U kunt dit ook vinden in de 'Vaste Schoolgids'.

#### **Waar staan we voor?**

Basisschool de Ark is een open christelijke dorpschool. De naam verwijst naar de geschiedenis van Noach die samen met zijn familie door God veilig en wel door de stormvloed van deze wereld werd geloodst. Aan boord waren olifantreuzen en dwergmuizen, jaguar en slak. Een school voor ieder kind. Uniek en in ontwikkeling. Een school waar het fijn en veilig is voor iedereen. Het open karakter van de school kenmerkt zich doordat iedereen hier welkom is. De Bijbel vormt de basis van ons hele handelen op school. Het spreekt daarom vanzelf dat iedereen de identiteit van de school dan ook respecteert. De uit de Bijbel afgeleide 'Drie Formulieren van Enigheid' (de Heidelbergse Catechismus, Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels) geven voor ons richting aan onze identiteit. Het evangelie betekent vandaag de dag voor ons nog steeds hetzelfde. Waar God de mens goed had geschapen, verbrak deze zelf de relatie door te kiezen voor het verkeerde. Een terugkerende thematiek die we steeds in de levens van mensen terug zien. Het evangelie is een reddingsplan. Om de mensheid weer de kans te geven op verzoening en herstel met de Vader. Dat is nodig om niet de eeuwige dood, maar het eeuwige Leven te ontvangen. Het evangelie is de boodschap van Jezus Christus die als Zoon van God naar deze wereld kwam (Kerstfeest), om de zonden van de hele mensheid op zich te nemen en daar Zijn leven voor gaf (Goede Vrijdag). Na drie dagen stond Hij weer op, zoals voorspeld door de profeten, zodat de weg naar de Vader weer vrij werd gemaakt (Paasfeest) en iedereen die in Hem gelooft zijn niet-zichtbare plaatsvervanger de Heilige Geest kan ontvangen (Pinksterfeest) die na de terugkeer van Jezus naar zijn Vader (Hemelvaart), als Trooster werd gegeven. We geloven dat het hier niet bij blijft. Vanuit de hemel zal Jezus terugkomen om de aarde weer helemaal te vernieuwen en te herstellen zoals het was bedoeld (Wederkomst). Jezus sprak over zichzelf als het Levende Woord, het Licht dat in de wereld kwam. We vertellen de kinderen daarom over Jezus Christus als Verlosser.

#### **Waar gaan we voor?**

Het begint bij de ontstaansgeschiedenis van deze wereld. Met de kinderen praten we over de schepping en verwonderen ons samen over de pracht en kracht van de natuur. Over de ingenieuze manier waarop alles is bedacht en geschapen door God. Van daaruit spreken we met de kinderen ook over respect en waardering voor alle medemensen en de schepping. Niet als holle begrippen, maar omdat we oprecht geloven dat ieder mens, gelijkwaardig, uniek en waardevol is. Ongeacht

leeftijd, godsdienst, geaardheid, ras, verstandelijke en/of lichamelijke handicaps, enz. dus. We willen kinderen weerbaar maken in een maatschappij die niet altijd even vriendelijk is.

Kernwaarden voor ons zijn daarbij dankbaarheid, eerlijkheid, betrokkenheid en bewegelijkheid.

Dankbaar voor alles wat we krijgen, eerlijk over de dingen die we zeggen en doen, betrokken óp en bewogen mét elkaar. Dat kenmerkt het open karakter van onze school. Duidelijk waar we voor staan, open voor iedereen. We gaan ervoor dat alle kinderen een veilige plek op de Ark kunnen vinden!

### **Gehele onderwijs**

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en Bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen. Ook noopt de identiteit tot het maken van selecties/keuzen. Concreet voorbeeld: Landelijk Kinderboekenweekthema bevat vaak boeken of thema's die ingaan tegen onze gewenste identiteit. Er zal daarom gekozen worden voor aansluiting bij het christelijke Kinderboekenmaandthema.

### **Pedagogisch klimaat**

De christelijke identiteit heeft een zodanige invloed op het pedagogisch klimaat van onze school,

- dat er liefde en eerbied is voor God en liefde en respect voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren en vergeven.

### **Samenwerking plaatselijke kerken**

Er is sprake van een actieve samenwerking tussen de school en de plaatselijke PKN gemeenten. Eén keer per jaar wordt er op initiatief van de SAR (SchoolAdviesRaad) een bijeenkomst georganiseerd met een jeugdouderling van beide kerkenraden en de SAR. De organisatie van deze bijeenkomsten ligt bij de directeur en de SAR. Tijdens de bijeenkomst wordt de samenwerking besproken. We zoeken naar de mogelijkheden waarin we elkaar kunnen versterken, en nieuwe initiatieven kunnen ontplooiën.

Tijdens bid- en dankdag leveren de kerken een bijdrage aan de activiteiten binnen de school. In één van de kerken wordt een bid-/dankdienst gehouden waarbij conform een rooster, de school of de kerk verantwoordelijk is voor de invulling.

Op initiatief van de kerken wordt een groep kinderen van de scholen uitgenodigd voor een bezoek aan de kerk, voor een rondleiding, en kennismaking met de kerk.

### **Identiteit leerkrachten**

Van leerkrachten verwachten we dat zij hun christelijke geloofsovertuiging tot uitdrukking brengen in hun persoonlijk leven en werk. Wij verwachten dat zij actief deel uit maken van een christelijke gemeente. Tijdens een sollicitatieronde is dit ook een vast onderdeel van het gesprek. Bovendien besteden we daar pro-actief als team aandacht aan. Denk aan het samen voorbereiden van vieringen en het houden van weekopeningen en weeksluitingen.

De leerkrachten hebben kennis van de grondslag. Ze werken vanuit de eigenheid van hun beleven. Ook geven ze dat vorm in hun wijze van omgaan met elkaar en de natuur in de ruimste zin van het woord, zoals Christus ons leert om volwaardig mens te zijn.

Het christelijke karakter van onze school komt als eerste tot uiting in het onderwijs en het voorbeeld van de leerkrachten. Als een leerkracht door persoonlijke geestelijke ontwikkeling weg groeit bij het geloof, zou hij/zij daar zelf met wijsheid mee om moeten gaan.

In beoordelingsgesprekken wordt dit met elkaar besproken.



## **Werving en selectie**

Als er een vacature ontstaat, wordt deze eerst uitgezet binnen de Stichting PCPO Krimpenerwaard. Als dat geen match oplevert, wordt er middels een advertentie in een aantal kranten gezocht naar een nieuwe leerkracht. Daarnaast kan de advertentie doorgegeven worden aan de Pabo's. Ook social media speelt hierin een steeds grotere rol.

Leerkrachten ondertekenen deze identiteitsverklaring. Om te voorkomen dat de grondslag van de school ondertekend wordt zonder dat er sprake is van inhoudelijke kennis, wordt ook onderstaande beginselverklaring (bron: Evangelische Alliantie) afgedrukt. Hiermee is dan tevens ook de gewenste ruimte aangegeven; alle dogma's die niet genoemd worden zijn van ondergeschikt belang. Hoewel krapte op de arbeidsmarkt de vraag op kan roepen of op het gebied van identiteit niet een flexibelere houding aangenomen moet worden, vinden we het op de Ark van groot belang dat ook in een nijpende situatie, de identiteit voorop blijft staan.

## **Ruimte voor verschillen**

Leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid om vorm te geven aan de christelijke identiteit van onze school. Er is ruimte voor verschillen en pluriformiteit, op basis van Gods Woord. Daarbij moet elke leerkracht zich bewust zijn van de verschillen tussen leerlingen en tussen ouders en hen daarin respecteren en waarderen. Schoolbrede afspraken gelden dan ook voor iedereen.

Iedere leerkracht heeft de plicht om respectvol om te gaan met andersgelovigen en iedere leerkracht heeft het recht en zelfs de opdracht om de christelijke identiteit op een positieve manier uit te dragen.

## **Visie op de Bijbel**

We lezen en vertellen de Bijbelverhalen als echt en waar gebeurd, dus bijbelgetrouw. De nadruk ligt daarbij op wat God ons door de verhalen te zeggen heeft. De vertaling is ondergeschikt aan de Bijbelvisie. Het is belangrijk dat de school aansluit bij de in de kerkelijke gemeenten gebruikte vertalingen. Het is ook goed dat kinderen kennis nemen van verschillende vertalingen. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de godsdienstmethode Levend Water. Hoewel de samenstellers van deze methode rekening hebben gehouden met de leeftijd van de kinderen, kán het incidenteel voorkomen dat een leerkracht bepaalde verhalen niet geschikt acht voor de leeftijdsgroep. De leerkracht overlegt dit met de directie en kan hierin dan keuzes maken. Bij de selectie van een nieuwe bijbelmethode wordt de SAR actief betrokken.

## **De Bijbelles**

De Bijbel en de Bijbelverhalen nemen een centrale plaats in op onze school. Er wordt iedere dag een half uur aan bijbelonderwijs besteed, waarvan een keer per week een les voor verwerking wordt gebruikt en een keer per week een les voor een andere vorm van godsdienstonderwijs (bijvoorbeeld voor het aanleren van het 'Lied van de Week'). Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen bijbelkennis opdoen en dat deze kennis getoetst wordt. Hier gebruiken we de zogenaamde 'leervragen' voor die als huiswerk worden meegegeven.

De Bijbellessen dienen goed voorbereid te worden. In iedere klas is het "Handboek bij de Bijbel" en verschillende Bijbelvertalingen aanwezig. De basis voor de voorbereiding is de Bijbel zelf. Structureel voorlezen uit kinderbijbels is onwenselijk. Het Bijbelvertelrooster komt uit de godsdienstmethode die in alle klassen gebruikt wordt. Hierbij wordt uitgegaan van wat kinderen in een bepaalde fase van ontwikkeling psychisch aankunnen. De leerkracht zorgt voor eerbied en aandacht. De heiligheid van God en de Bijbel komen overal in naar voren.

## **Vertel- en werkvormen**

Er kunnen allerlei vertel- en werkvormen worden gebruikt bij het godsdienstonderwijs, zoals knutselen, bespreken, zingen, uitbeelden of eventueel een film kijken. De Bijbelvertelling staat centraal. Bij het vertellen van een verhaal letten we erop dat niemand Jezus of de duivel naspeelt, en dat de uitbeelding respectvol –en dus niet lachwekkend- gebeurt zodat geloofwaardigheid, integriteit en waarachtigheid niet nadelig beïnvloed wordt. Bij incidenteel gebruik van een film letten we op kwaliteit en Bijbelgetrouwheid.

De kinderen leren ook zelf de Bijbel te gebruiken. Vanaf groep 5 krijgen ze hun eigen Bijbel. Bij het verlaten van de school krijgen ze hun eigen Bijbel mee. Hun Bijbelkennis wordt getoetst door de verhalen terug te vragen. Het kunnen beantwoorden van toepassingsvragen daarentegen vormen een nog grotere meerwaarde. De beste verwerking is die waar een link wordt gelegd tussen de Bijbelles en de alledaagse werkelijkheid. (M.a.w. "Wat betekent deze les voor ons persoonlijk en gemeenschappelijk voor vandaag?"). In de bovenbouwgroepen dient ook steeds meer nadruk gelegd te worden op Bijbellezen en Bijbeluitleg.

## **Christelijke feestdagen**

De christelijke feestdagen worden gevierd in schoolverband of binnen de eigen klas. Graag willen we alle christelijke feestdagen evenredig aan bod laten komen. Concreet betekent dit dat niet alleen het kerstfeest, maar ook de andere feesten met de kinderen en/of de ouders gevierd worden. Dit is in een rooster vastgelegd (zie schoolgids). Bij de verschillende feesten staat steeds de Bijbelse oorsprong (en niet de commerciële invulling) centraal in de verhalen en in de uitings-

/verwerkingsvormen. De bid- en dankdagen zullen beurtelings in beide kerken worden gevierd. De diensten worden om de beurt voorbereid óf door school óf door de kerk.

### **Andere vieringen**

Vieringen en feesten zoals Koningsdag (Koningsspelen), 4/5 mei-herdenking, hervormingsdag, Sinterklaas worden vooral pedagogisch correct ingevuld als sociaal-kindvriendelijk feesten. Soms komen andersoortige feesten op ons af, die we niet 'sociaal-vriendelijk' vinden of in tegenspraak zijn met de uitgangspunten zoals verwoord in dit document. Die feesten vieren we dan ook niet.

### **Bidden**

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een respectvolle en op een eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid aan het begin en einde van de dag, en rond de maaltijd. In principe gaat de leerkracht voor in een vrij gebed. Ook een kringgebed, gezongen gebed is mogelijk.

### **Zingen**

Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Bij de keuze van liederen is het van belang op de kwaliteit van de tekst en muziek te letten. Elke week staat er een geestelijk lied centraal aan de hand van een rooster. Het is goed dat kinderen kennis maken met psalmen (zowel oude als nieuwere berijmingen) en geestelijke liederen uit de volle breedte van de (geschiedenis van de) kerken. We streven ernaar dat de kinderen vanaf groep 3 aan het einde van iedere week een nieuw lied kennen. Iedere leerkracht zorgt voor voldoende diversiteit door keuzen te maken uit verschillende liedbundels. Iedere leerkracht bepaalt zelf welke liederen verantwoord en passend zijn en legt dit voor aan de directie. Er is een evenredige verdeling tussen psalmen en geestelijke liederen uit andere bundels. Het zingen van psalmen en geestelijke liederen kan worden ondersteund met gebaren en muziekinstrumenten. We delen de roosters met de betrokken kerken.

### **Kinderen met andere godsdienstige achtergrond**

Op onze school staat de christelijke levensovertuiging centraal en aan leerlingen en ouders vragen we hiervoor respect te hebben. Kinderen met een andere godsdienstige achtergrond krijgen ruimte daarover te vertellen, zodat zij zich voldoende kunnen uiten en zich veilig voelen binnen de school. Er wordt op een respectvolle manier omgegaan met andere godsdiensten, maar er worden geen feesten of gebruiken van een andere godsdienst bij ons op school gevierd.



## **Gedrag en uiterlijk**

Van personeel en leerlingen verwachten we dat ze zich niet aanstootgevend kleden en gedragen. Regels voor gedrag en taalgebruik zoals we dat op school wenselijk vinden, staan vermeld in de schoolgids. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.

## **Omgaan met media en muziek**

We willen op onze school op een verantwoorde manier omgaan met boeken, internet, (school)tv en populaire muziek. Dit houdt in dat we bij het gebruik ervan niet alleen letten op de kwaliteit, maar dat we het ook toetsen aan de Bijbel en aan onze schoolregels.

Kinderen mogen niet doelloos en zeker niet zonder toezicht op internet. Op onze school kiezen we bewust voor ongefilterd internet en dus de begeleide confrontatie. Kinderen moeten leren om de media kritisch te beschouwen. De virtuele wereld is de werkelijkheid niet. De voorgeschotelde wereld op film-/TVbeelden is veelal ook niet de gewenste werkelijkheid vanuit onze christelijke opvattingen.

SchoolTV-programma's en lesprogramma's waarbij actuele thema's worden behandeld en filmmateriaal wordt bekeken moeten niet slechts passief en consumptief bekeken of gemaakt worden. Soms is een gesprek over de inhoud zinvol. Soms zelfs zeer gewenst. In een enkel geval kan beter worden afgezien van een programma. Filmmateriaal wordt slechts vertoond nadat de leerkracht kennis heeft genomen van de inhoud. Filmpjes, computerprogramma's of games mogen geen doel op zich zijn, maar dienen een opvoedkundige/educatieve toegevoegde waarde te hebben. Een uitzondering kan worden gemaakt bij de viering van de verjaardag van een leerkracht.

T.a.v. het aanschaffen van boeken/muziek e.d. is het volgende beleid vastgesteld:

- Boeken van christelijke uitgevers hebben voorkeur.
- Er wordt hierbij steeds een afweging gemaakt tussen gewenst literair niveau en levensbeschouwelijk verantwoorde inhoud.
- Boeken waarvan redelijkerwijs aangetoond kan worden dat zij de uitgangspunten van de school doorkruisen, zijn onacceptabel. Hierbij kan gedacht worden aan boeken met een inhoud aan vloeken of occulte items (geesten, spoken, heksen en tovenarij).
- Leerkrachten dienen ook toe te zien op de boekkeuzen van leerlingen bij de vanuit school georganiseerde groepsbezoeken aan de plaatselijke bibliotheek.

Mochten er ondanks voormelde filters klachten komen van ouders, dan voert de directeur een second opinion uit en neemt een definitief besluit over de aanvaardbaarheid van het besproken boek.

#### 4. Vaststelling

Na SAR-, team- en MR-leden gehoord te hebben, wordt de definitieve versie van de nota (opgesteld door de directeur) aangeboden aan de algemeen directeur en door het bestuur vastgesteld.

Namens de SAR:

Voorzitter: *[Handwritten signature]*

Datum: 6-3-2023

Plaats: Bergambacht

Namens de Schoolleiding:

Directeur: *[Handwritten signature]*

Datum: 9-februari 2023

Plaats: Bergambacht

Namens de MR:

Voorzitter: *[Handwritten signature]*

Datum: 9 februari 2023

Plaats: Bergambacht

#### 5. Akkoordverklaring personeelslid

Onderstaand personeelslid verklaart

- kennis genomen te hebben van de huidige versie van het lokaal identiteitsdocument;
- de grondslag zoals deze verwoord is op pagina 6 'ik geloof en belijd' volledig en onvoorwaardelijk te onderschrijven;
- zich te conformeren aan alle afspraken m.b.t. de identiteitsgebonden aspecten.

Naam personeelslid:

Datum

Plaats

.....

Bergambacht,

Handtekening:

.....



## 6. Bijlagen:

### IK GELOOF EN BELIID...

- a. de eenheid van God, van eeuwigheid bestaande in drie Personen: de Vader, de Zoon en de Heilige Geest;
- b. de soevereiniteit van God de Vader in de schepping, voorzienigheid, openbaring en voleinding;
- c. onze Heere Jezus Christus, God in het vlees geopenbaard, geboren uit een maagd, Zijn zondeloos leven, Zijn goddelijke wonderen, Zijn plaatsvervangend en verzoenend sterven, Zijn lichamelijke opstanding en hemelvaart, Zijn werk als Middelaar en Zijn persoonlijke wederkomst in macht en heerlijkheid;
- d. de goddelijke inspiratie van de Heilige Schrift en daaruit voortvloeiend haar betrouwbaarheid en hoogste gezag in alle zaken van geloof en leven; er is geen dwaling in al wat zij verklaart;
- e. de universele en algemene zondigheid en schuld van de gevallen mens, die hem onderwerpen aan Gods toorn en veroordeling;
- f. de verlossing van de zondaar door het vergoten bloed van Jezus Christus, Gods Zoon en Zijn rechtvaardiging uit genade, niet door werken maar door het geloof in Hem;
- g. de lichamelijke opstanding van de doden; van de gelovigen tot het eeuwige leven en van degenen, die verloren gaan, ten oordeel;
- h. het werk van God de Heilige Geest, die het verstand verlicht, de wedergeboorte werkt en in de gelovige woont, waardoor deze in staat wordt gesteld een heilig leven te leiden en te getuigen en te werken voor de Heere Jezus Christus;
- i. het priesterschap van alle gelovigen, die tezamen de universele gemeente vormen, het lichaam van Christus waarvan Hij het hoofd is en die krachtens Zijn bevel gehouden is het evangelie in de hele wereld te verkondigen.

*Overgenomen uit de statuten van de stichting De Evangelische Alliantie*